

De chat van de Onderwijsavond met Sabine Severiens

- 01:50:33 Rob: Toch een enkele vraag die we krijgen... Mocht je allemaal kleine schermpjes zien, je kunt het scherm op 'speakerview' zetten. Zodat je Sabine en de powerpoint goed kan zien.
- 01:50:47 Rob: Rechtsboven (bij view) klikken en op speakerview zetten.
- 01:58:44 Arjen Wals: Ik zie zwart scherm met 'Loreen' in speakerview,, kan aan mij liggen natuurlijk.
- 01:59:13 Riemke no 72: ligt aan jou.
- 01:59:32 Amy Klipp: Als je op NIVOZ online rechtsboven klikt kun je het "pinnen" en dan blijft deze groot op je scherm
- 01:59:51 Arjen Wals: Ik hem de presentatie weer in beeld! Thanks.
- 02:00:39 Hanneke Reitsma: zou de PP nog naar ons gestuurd kunnen worden. Alles nog eens doornemen is voor mij belangrijk.
- 02:02:01 Loreen: klopt arjen
- 02:02:17 Rob: Dat zullen we na afloop aan Sabine voorleggen, Hanneke. Als dat kan, dan kun je de PP later terugvinden op de terugblikpagina...
- 02:08:50 Hanneke Reitsma: Dat zou mooi zijn.
- 02:10:48 saireakce: Mooi uitgelegd Sabine ik kijk mee via het account van mijn partner
- 02:12:26 Amy Klipp: Ik zou graag "weet niet" of "ja mits" kunnen invullen
- 02:12:40 Elizabeth Rigg: Het ligt genuanceerder ...
- 02:12:43 estherdevries: Beetje zwart/wit
- 02:12:47 janny bolink: vind ik ook
- 02:12:56 @nn3Mijn: Daar ben ik het mee eens Amy. Dit is zo'n complex maatschappelijk vraagstuk wara het onderwijs onderdeel van is
- 02:13:22 Helma Brouwers: Het onderwijs kan die enorme boosheid van ppelijke bewegingen vor nodig.
- 02:13:23 pepu729: daarom is het ook een stelling...
- 02:24:46 Matisse: De stelling richtte zich op Emmaus, dus extremere gevallen. Wat als een
- 02:24:50 Jetty van der Grift-Bakker: wil iedereen weer de microfoon op mute zetten
- 02:25:10 Sharmaine: Excuus aan mijn breakoutroom-genoten, ik wist niet dat de pauze nu kwam dus ik ben net het flesje voor mijn dochter snel gaan maken.
- 02:25:16 Matisse: leerling volhard in eigen identiteit en het thuisfront dat voedt?
- 02:26:12 974530: Bestaat er bij multicultureel lesgeven ook niet het gevaar, doordat de verschillen worden benoemd, het risico dat de verschillen worden gebruikt als excuus? Bv dat pas niet in hun cultuur, etc
- 02:26:13 nadia ezzahi: excuus aan mijn breakoutroom-genoten. Teveel aan het woord sorry
- 02:27:24 Mariska schrage: volgens mij kun je de verschillen juist vieren en als uitgangspunt nemen om de ander in jezelf te vinden en jezelf in de ander
- 02:27:44 nadia ezzahi: Mooi Mariska!
- 02:27:54 pepu729: deze week in masterclass over diversiteit in onderwijs, er werd daar gesproken over meer indentiteiten: thuis-school-straat
- 02:28:05 Dana Wellens:Ik denk dat het gesprek steeds gevoerd moet worden, open staan voor iets wat je niet kent, oprecht nieuwsgierig. Zo ontstaat er meer begrip.

02:28:26 jufwilly: De social media spelen een grote rol in het leven van de kinderen...is het niet dweilen met de kraan open? (speel even advocaat van de duivel)

02:28:37 Claessens: Verschillen zijn een verrijking voor de klas. Hoe willen we ooit met verschillen om kunnen gaan als we er zelf niet van deel uit maken. Goed voorbeeld doet volgen. Daar ligt een taak voor ons!

02:28:55 nadia ezzahi: ik denk dat veel mogelijk is als er voldoende geïnvesteerd wordt in de mens achter de leerling

02:29:27 Sophie Verhoeven: In hoeverre zijn de uitgangspunten voor de leeromgeving rond 'cultureel responsief lesgeven' (zoals Gay ze formuleert) ook uitgangspunten voor 'goed lesgeven'? Welke overeenkomsten en verschillen zien jullie, Sabine en Rob?

02:29:37 Carin Koster: in ons breakout groepje werd genoemd dat het een voordeel is dat je nu bij het online lesgeven meer meekrijgt van de thuissituatie van leerlingen. Ik werk met kleuters, maar ook daar heb ik nu veel meer info over thuis dan daarvoor. een onverwacht voordeel van Corona.

02:30:58 manon van Omme: Hoe word ik een "inclusieve" leraar? Of Hoe leiden we "inclusieve" leraren op ?

02:31:00 Mala Paltoe: Waarom gebruik je het woord multicultureel? Er zijn toch veel meer diversiteiten?

02:31:05 Dasha: Zorgt het realiseren van een veilig leerklimaat ook niet voor minder onderwijsongelijkheid? Ik ben benieuwd wat jullie denken.

02:31:13 Trainingen Kunskapsskolan Nederland: Hoe zorg je ervoor dat dit onderwerp hoger op de agenda komt bij de lerarenopleidingen?

02:34:43 moniek: waar kan ik meer lezen over het switchen tussen identiteit thuis en op school?

02:34:54 Leone de Voogd: Onderwijsongelijkheid wat betreft advisering/doorstroom e.d. (zoals in het begin gepresenteerd) lijkt vooral langs lijnen van opleidingsniveau van ouders te lopen. In hoeverre is dit gerelateerd aan een gebrek aan culturele responsiviteit?

02:35:09 Kirstenvdgrift: Aanvullen op Training Kunskapsskolan Nederland: En hoe komt het op de agenda bij het ministerie van onderwijs?

02:35:51 Trainingen Kunskapsskolan Nederland: Dank voor de aanvulling!

02:40:15 Carla Peverelli: Moeilijk onderwerp , want het gaat over ons eigen racisme. Van iedereen, wit, maar ook 'zwart'.

02:43:24 Riemke no 72: het VO kan zoveel leren van het PO als het gaat om samen onderwijs maken

02:43:38 Carin Spaan: Zeker

02:43:46 Dana Wellens:Helemaal mee eens!

02:44:10 Helma Brouwers: Zou je als school niet vooral samen moeten werken met ouders?

02:45:05 Jolanda Buitenhuis: Absoluut Helma. Dan is de cirkel rond voor de kinderen.

02:46:10 974530: ja, dat wil ik graag. die culturally relevant ...

02:46:21 Ravi en Anjani: Cultureel responsief lesgeven mag wat mij betreft op de lerarenopleiding aangeboden worden.

02:47:46 Riemke no 72: vooral die 4% is shocking!

02:48:06 Lotte Henrichs: Aan de UU zijn we daar mee begonnen. We moeten studenten nog altijd overtuigen van nut en noodzaak

02:48:41 Trainingen Kunskapsskolan Nederland: Er zijn nog steeds veel docenten die het docentschap enkel zien vanuit hun vak(Frans, Natuurkunde, enz) 'kennisoverdracht' en niet vanuit de pedagogiek en didactiek. Maar als binnen de lerarenopleidingen daar ook de nadruk ligt, is dat misschien niet zo gek.

02:49:10 Carin Koster: Het is een aparte minor op de Marnixacademie in Utrecht

02:49:38 876449: En op Fontys Hogescholen Kind en Educatie!

02:49:44 Leone de Voogd: Vraag is inderdaad of ze het geleerd hebben in de praktijk, of dat ze denken/vinden dat je je er niet in hoeft te ontwikkelen?

02:49:52 saireakce: Wij hebben de Amsterdamse Leerkrachtlijn op de Pabo in Amsterdam. Diversiteit wordt aangeboden gericht op de superdiverse stad, maar we zien dat de instroom niet divers genoeg is. Zelfde geldt voor docententeam

02:53:21 Elizabeth Rigg: Van harte uitgenodigd om te komen kijken in profiel Cultuur en Identiteit van de Marnix Academie waar deze onderwerpen gedurende een jaar volop en diepgaand de aandacht krijgen.

02:53:22 Trainingen Kunskapsskolan Nederland: Een minor blijft dan altijd een keuze. Het zou verweven moeten zijn in alle didactiek en pedagogiek.

02:53:44 Ravi en Anjani: mee eens!

02:53:59 Trainingen Kunskapsskolan Nederland: Precies integreren!

02:54:03 Mariska schrage: Ik ben wel erg nieuwsgierig naar hybriditeit/fluiditeit van culturele indentiteit. In het eerste stuk noemde je dat even. Kun je identiteit zien als een netwerk van culturen? Vergelijkbaar met talen die leven en evolueren?

02:54:57 Helma Brouwers: Zou je geen onderscheid moeten maken tussen diversiteit in de inhoud van het onderwijs, en hoe je als mens (de persoon van de leraar en die van de leerling) omgaat met elkaar? volgens mij zit in die dagelijkse omgang (hoe diverse groepen naar elkaar kijken) heel veel oorzaken van hoe de leerlingen zich voelen op school.

02:55:11 Sophie Verhoeven: Ik denk ook dat het belangrijk is om aandacht voor diversiteit te verbinden aan termen als burgerschap en inclusie en pedagogische opdracht. Hoe zien jullie dat?

02:55:18 Olga Bijlhout Olga: Identiteit crisis welke rol speelt dat hierin?

02:55:35 Trainingen Kunskapsskolan Nederland: Reactie op Elizabeth, ik kom graag een keer kijken. Dank voor de uitnodiging. Mail adres?

02:55:41 Amber Maessen: Een vraag voor Sabine Severiens: Hoe vaak spreek je (ex-)leerlingen met een andere culturele achtergrond? Hoe zijn zij betrokken in je onderzoek? Wat zijn hun ervaringen? Wat zijn hun ervaringen?
(Ik moet zelf hierbij nu denken aan de documentaire van Karin Junger "Ik alleen in de klas")

02:55:52 pepu729: dank je wel !

02:56:19 974530: Hoe betrekken en bereiken we de funds of knowledge?

02:56:53 Riemke no 72: de witheid in onszelf: hoeveel ruimte zijn wij bereid te maken voor inbreng van andere groepen? Bv in de kerndoelen?

02:57:21 974530: Moeten we alleen lesgeven in diverse klassen? wat doen we met homogene klassen? die kinderen hebben ook kennis van multiculturaliteit nodig?

02:57:44 Elizabeth Rigg: Elke klas is divers.

02:58:08 Kirstenvdgrift: Homogene klassen? Bestaan die?

02:58:56 Christine Brons: waarom

02:58:57 974530: Hoe gaan we om met de verschillen en balans assimileren en integreren en zaken die we willen/ moeten (bv man- vrouw gelijkheid, LHBTQ rechten)

02:59:13 Riemke no 72: vergroot het onderwijs de kansenongelijkheid of slaagt het er niet in om de kansenongelijkheid te vergroten?

02:59:51 Christine Brons: Waarom kijken we steeds naar wat er NIET is. We kunnen toch ook kijken naar wat er wel is? Waar doen we het al goed?

03:00:11 974530: Homogene klassen bedoel ik als de witte klassen met kinderen van hoogopgeleide ouders . Ik was ooit directeur van zo/n school

03:01:19 Kirstenvdgrift: Ah... Excusez-moi, verkeerd opgevat.

03:02:44 nadia ezzahi: professionaliseringbehoefte is laag tov de de hoge werkdruk dat docenten ervaren misschien?

03:03:28 Riemke no 72: nee dus, want op andere vlakken wel prof behoefte

03:03:30 Helma Brouwers: Zijn er goede voorbeelden van scholen waar alle kinderen gelijke kansen blijken te hebben? En zo ja, wat doen die dan?

03:04:55 Debby Meulmeester: interessante vraag Helma. Ik ben ook benieuwd.

03:05:07 Janoes Vermeijden: Ja, daar ben ik ook nieuwsgierig naar

03:07:24 Viatrix Potters: In studiedagen / literatuur over bv EDI lesmodel, coöperatief leren zie ik kansenongelijkheid en het belang van hoge verwachtingen vaak langs komen. Terecht. Maar vaak in algemene zin - wees je bewust van je vooroordelen en heb hoge verwachtingen van alle leerlingen. Vervolgens gaat het snel over heel praktische dingen als beurtstokjes, controle van begrip vragen stellen, iedereen activeren etc. Ik mis daarin het gesprek over visie, identiteit, mijn witte welgestelde bevoorrechte positie in de maatschappij. Zou wel studie naar EDI meets cultureel responsief lesgeven willen....

03:09:49 karinvanleusden: Boekentip ieder kind kansrijk Eric Jensen Bazalt

03:10:59 Carla Peverelli: "Werk maken van Gelijke Kansen " is een boekje uitgegeven van Didactief met veel goede voorbeelden

03:12:50 Sophie Verhoeven: En nog een kijktip (vanaf 30 nov op NPO1): 'Klassen.' Een documentaireserie over gelijke kansen in het onderwijs
<https://www.human.nl/klassen.html> De documentairemakers zijn ook bezig met het maken van handreikingen voor scholen en lerarenopleidingen

03:13:14 Iwanna Swart - Porticus:
<https://kohnstammstituut.nl/rapport/succesvolle-basisscholen-aan-het-woord/>

03:13:15 Helma Brouwers: Ja, ik ken voorbeelden van hoe we denken dat het zou kunnen. Maar ik hoopte dat Sabine cijfers had over scholen die het goed doen; waar kinderen van allerlei afkomst inderdaad gelijkwaardig doorstromen.

03:13:31 Iris: Dank voor de interessante lezing.

03:13:36 Gerben H: Ik denk dat we kansengelijkheid snel moeten loskoppelen van onderwijsniveau de de pedagogische opdracht centraal moeten stellen. Iedereen kans op ontwikkeling, het talent om goed samen te leven ontplooiën, begeleiden naar een volwassen bestaan.

03:13:41 Jolanda Buitenhuis: Wij werken veel samen met JINC. De moeite waard om even te googlen! (Amsterdam West)

03:14:25 Iwanna Swart - Porticus: Helma Brouwers, dat Kohnstamm onderzoek geeft mooie concrete voorbeelden van basisscholen die succesvol juist 'against the odds'

03:15:10 Dion: Whole Child Development
<http://www.wholechildeducation.org/assets/content/mx-resources/WholeChild-MakingTheCase.pdf>

03:16:41 Sophie Verhoeven: Cultureel responsief lesgeven is geen vak. Maar Burgerschapsvorming is ook geen vak

03:16:51 Sharmaine: interessant boek over cultureel responsief lesgeven: Culturally responsive teaching and the brain door Zaretta Hammond.

03:17:45 Helma Brouwers: Dank je Iwanna, ik ga het rapport lezen.

03:18:16 Christine Brons: Litouwen? Waar zit het goede voorbeeld in NEder

03:18:22 Christine Brons: Nederland

03:20:51 Christine Brons: Dank je Sabine!

03:21:08 Hanna:Dank Sabine en Rob!

03:21:34 Helma Brouwers: Dank, Sabine!

03:22:04 nadia ezzahi: Dank Sabine en Rob

03:24:04 L: Wat was de naam van het figuur over visie op diversiteit?

03:24:48 Helma Brouwers: L. James Banks, denk ik. of bedoel je een ander?

03:25:00 Hanneke Reitsma: Dank voor de lezing en de informatie

03:25:51 Carla Peverelli: Hachfeld e.a. was van dat kruis t.a.v. visie

03:25:53 Kirstenvdgrift: Bedoel je hachfeld et al?

03:26:04 L: Ja, thanks!

03:26:11 Kirstenvdgrift: Multicultureel vs egalitair

03:30:57 Harm-Pieter Hallema:Applaus

03:31:07 Sharmaine: Dank!

03:31:08 Mala Paltoe: Bedankt

03:31:11 Kirstenvdgrift: Dank!

03:31:15 Griet Ramaut: dank je wel, interessant!

03:31:23 Leone de Voogd: Bedankt!

03:31:29 Daphne Rietveld: Dank jullie wel!

03:31:30 annekesmits: Wat een mooie avond, bedankt!

03:31:36 Olga Bijlhout Olga: Bedankt inspirerende avond

03:31:53 KlaEB: Sabine, dank voor je heldere en inspirerende verhaal. Het is echt de pedagogiek die raakt en maakt!! Laten we samen verder gaan.... Dank ook NIVOZ.